

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Škola pro každého"



**Základní škola a Mateřská škola
Strunkovice nad Blaníci**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Změna dokumentu od 18. 10. 2022

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název programu: Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Motivační název: „Škola pro každého“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola
Strunkovice nad Blanicí

Adresa: Strunkovice nad Blanicí 202
384 26

Telefon: 388 327 493, 601 699 817

E-mail: skola@zsstrunkovice.cz
www.zsstrunkovice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Markéta Vejvodová

IČO: 71004041

IZO: 107 722 011

REDIZO: 650 051 238

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vladimíra Trávníčková

Zřizovatel: Městys Strunkovice nad Blanicí
Strunkovice nad Blanicí 86
384 26

tel.: 388 327 109, 388 327 102

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Změna dokumentu od 18. 10. 2022

OBSAH

Charakteristika školy	5
Zaměření školy	8
Výchovně vzdělávací strategie	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU).....	15
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	16
Zařazení průřezových témat.....	17
Učební plán	20
Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň	
Český jazyk	22
Anglický jazyk	34
Matematika	40
Informatika.....	52
Prvouka	55
Přírodověda	64
Vlastivěda.....	69
Hudební výchova	74
Výtvarná výchova	83
Tělesná výchova.....	92
Pracovní činnosti.....	106
Charakteristika vyučovacích předmětů – 2. stupeň	
Český jazyk	115
Anglický jazyk	125
Německý jazyk	132
Matematika	137
Chemie	145
Fyzika.....	152
Přírodopis	162
Zeměpis.....	170
Dějepis	178
Občanská výchova.....	186
Rodinná výchova	195
Hudební výchova	201
Výtvarná výchova	207
Tělesná výchova.....	214
Pracovní činnosti.....	225
Informatika.....	232

Nepovinné předměty	
Náboženství	237
ŠVP Školní družina.....	241
Příloha č. 1 – Dodatky a změny v ŠVP.....	271

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí, čp. 202 je úplná škola s prvním a druhým stupněm. Na prvním stupni je 5 tříd, na druhém stupni jsou 4 třídy po ročníku. Ve škole fungují dvě oddělení školní družiny. Škola je venkovská s kapacitou 270 žáků.

Umístění školy a její součásti

Škola má dvě budovy – první stupeň sídlí na náměstí v budově s čp. 155 a druhý stupeň je situován do budovy čp. 202. Obě budovy jsou dobře dostupné hromadné dopravě. Ranní spoj ze spádových osad staví před budovou prvního stupně školy. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Podmínky pro trávení volného času jsou vyhovující v budově a v zahradě druhého stupně a na hřišti v blízkosti školy.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Škola disponuje počítačovou učebnou (Internet, e-mailly pro žáky i pedagogy, laserová tiskárna, scanner ...) přírodovědnou učebnou, dílnami. Na prvním stupni školy je velká barevná kopírka, na druhém stupni taktéž. V budově prvního i druhého stupně je malá žákovská knihovna. Škola sice nemá vlastní tělocvičnu, ale může chodit na hřiště vystavěné v těsné blízkosti školy nebo na fotbalový stadion v obci. V zimních měsících a za chladného počasí škola bezplatně využívá ke cvičení sálu kulturního domu.

Prostorové podmínky v budově prvního i druhého stupně jsou vyhovující. Ve spolupráci se zřizovatelem školy probíhá rozsáhlá rekonstrukce, která zlepší prostorové i hygienické podmínky v budově prvního stupně ZŠ.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Do školy docházejí děti ze Strunkovic nad Blanicí, do jejichž školského obvodu patří osady Protivec, Svojnice, Malý Bor, Velký

Bor, Šipoun, Blanička a Žichovec. Z této osady docházejí i děti, které jsou umístěny v Dětském domově v Žichovci. Do školy dojíždějí i děti z jiných školských obvodů.

Ve škole je skupina žáků se specifickými vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení.

Pedagogický sbor, který je plně kvalifikovaný, tvoří 5 učitelek 1. stupně ZŠ, 7 učitelek 2. stupně ZŠ, 2 vychovatelky ŠD a v současné době dvě asistentky pedagoga. Počet asistentů a jejich úvazek se odvíjí od platnosti doporučení PPP. Ve škole se aprobovaně vyučuje anglickému jazyku, je možné aprobovaně vyučovat i ruskému jazyku.

3 učitelky 1. stupně jsou kvalifikované pro výuku angličtiny na 1. stupni školy.

Všechny učitelky se průběžně vzdělávají ve svém oboru i v oboru ICT, probíhají nutná školení související se zaváděním systému Škola on-line.

Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou ročníkové nebo celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Z projektů:

Sportovní den – připravuje 9. třída pro děti 1. stupně

Den učitelů – den naopak (žáci 9. ročníků)

Projekt „Štafeta“

Aprílový den

Den dětí

Karneval v MŠ – spolupráce se 6. ročníkem

Vánoční akademie pro rodiče – 1. stupeň

Slavnostní vánoční oběd ve školní jídelně

Setkání s důchodci a vystoupení na Den matek – 1. stupeň

Ankety s občany – žáci 2. stupně v rámci Ov

Jezdíme za pohádkou – žáci 1. stupně

Lyžařský kurz – dle zájmu 5. a 7. ročník

Škola je zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

24.11.1992 bylo u ministerstva vnitra ČR registrováno Sdružení rodičů při ZŠ Strunkovice nad Blanicí. Činnost sdružení byla ukončena 7. 11. 2013.

K 1. 9. 2005 byla ustanovena školská rada, která má vždy 3 členy. Schází se minimálně 2x ročně. Kromě bodů, které musí školská rada projednávat ze zákona (schválení výroční zprávy o činnosti školy, hospodaření), se členové rady mohou vyjadřovat i k otázkám týkajících se chodu školy nebo organizace výuky.

Sama škola organizuje nejméně 3x do roka individuální konzultace s rodiči všech žáků, dále pak třídní schůzky pro rodiče žáků 1. a 6. tříd. Vedení školy, výchovná poradkyně a třídní učitelky úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko psychologickou poradnou v Prachaticích, MěÚ Prachatice s odborem sociálních věcí a s Policií ČR v Prachaticích a Netolicích. Se svým zřizovatelem se vedení školy setkává dle potřeby. Dále škola spolupracuje s odborem školství MěÚ Prachatice. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Prachatické Listy, Zpravodaj městyse) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Zaměření školy

**„Čím větší moudrosti jsi nabyl, tím pokornější tvá mysl.
Čím více porozumění jsi rozvinul, tím ochotněji pomáháš.
Čím více dobroty sídlí ve tvém srdci, tím máš více lásky pro druhé.“**

Naše škola je menší vesnická škola s nižším počtem žáků v jednotlivých ročnících, proto se zaměřujeme na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání a nemáme stanovené další specifické zaměření.

V oblasti vzdělávání chceme žáky vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které budou dobře uplatnitelné v životě, aby se žáci učili nejen pro školu, ale hlavně pro život. Proto chceme i nadále využívat výpočetní techniku a navíc ji chceme co nejvíce zavádět do všech vyučovacích předmětů. Výuka informatiky reaguje na současné trendy v oboru, zvláště v souvislosti se zavedením distanční výuky. Výuka cizího jazyka je zaměřena na praktické využití (komunikace, zahraniční výjezd).

Při výuce chceme více využívat efektivní metody výuky, hlavně skupinové, vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a pocitu sounáležitosti. Nechceme ale úplně zavrhnout mechanické učení (např. básničky, historická data, ...), které je důležité pro trénink paměti.

V oblasti výchovy chceme žáky vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku. Dále budeme pokračovat v již osvědčených pravidelných návštěvách divadelních představení a koncertů (Vodňany, Praha, Prachatice aj.). Chceme žáky vést k zájmu o věci veřejné a budeme se s nimi dále účastnit různých veřejných akcí (např. dobročinné sbírky) a exkurzí.

Na výchovu a vzdělání budeme klást důraz stejnou měrou, protože školu navštěvují děti z Dětského domova Žichovec, které nevyrostají v přirozeném rodinném prostředí a „správnému chování“, kterému se ostatní děti učí v rodinách, se musí tyto děti naučit v dětském domově a zejména ve škole. Proto chceme s DD Žichovec v jejich výchově nadále spolupracovat a udržet současnou úroveň vzájemné komunikace.

Naše škola má také dobré zkušenosti s prací s dětmi s poruchami chování a v nich chceme pokračovat. Menší počet žáků umožňuje větší individuální přístup, jakákoli změna chování dítěte je ihned nápadná a vše se včas řeší.

Škola má mnohaleté zkušenosti v práci se žáky s LMD a se žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování. Tyto žáky chceme i nadále integrovat do běžných tříd. Ve škole působí speciální pedagog a v rámci kroužku také logopedka.

Protože žáci s dobrými školními výsledky na 1. stupni někdy odcházejí na víceletá gymnázia, chceme výuku na 2. stupni ještě více zaměřit na praxi a na osvojování poznatků prostřednictvím vlastních aktivit, abychom odlivu těchto žáků zabránili.

Nadále chceme spolupracovat s církví a nabízet žákům náboženskou výchovu, při které vycházíme ze zájmu rodičů. V oblasti mimoškolní činnosti škola úzce spolupracuje s DDM Prachatice - personální obsazení kroužků totiž zajišťuje většinou škola. Velká spokojenost je mezi dětmi i rodiči s prací školní družiny, a proto se budeme snažit, aby tomu bylo tak i nadále.

Škola také spolupracuje se ZUMŠ Vlachovo Březí. Základní umělecká škola využívá k výuce prostory v budově I. i II. stupně, ke koncertům je možno využít obecní prostory či prostory místního kostela.

Do budoucna je třeba obnova školní zahrady, modernizace učebny dílen, postupná obnova vybavení tříd (nábytek) a kabinetů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Naše škola pracuje se žáky se specifickými poruchami učení. Žáky, u kterých se tyto obtíže objeví, posíláme, zpravidla od 2. ročníku, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Jejich výuka nadále probíhá v rámci výuky v běžné třídě, ale s přihlédnutím k doporučení PPP. Učitel zohledňuje druh a stupeň jejich znevýhodnění při hodnocení výsledků jejich práce. Zároveň také vybírá takové formy a metody práce, které žák může zvládnout. Práce hodinách je vedena pomocí potřebných speciálních metodik, zároveň se využívají dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky.

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení se snažíme, aby při výuce co nejčastěji zažívali pocit úspěšnosti.

Vyučující spolupracuje s rodiči a pravidelně posílá žáky na kontrolní vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě větších obtíží se vypracovává individuální vzdělávací plán, ve kterém je stanoveno učivo, metody a formy práce, které jsou pak využívány a je volen také vhodný způsob hodnocení. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále pak s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Každý učitel, který vyučuje mimořádně nadaného žáka, vypracuje individuální vzdělávací plán, ve kterém doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah. Zároveň těmto žákům zadává specifické úkoly, zapojuje je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Jejich nadání využívá vhodným zapojením v hodinách a spolupracuje s nimi (reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, referáty k probíranému učivu atd.).

Protože jsme škola s nižším počtem žáků, neuvažujeme o zřízení speciální třídy pro mimořádně nadané žáky. Je ale možné, aby se tito žáci účastnili výuky některých předmětů ve vyšších ročnících.

Charakteristika vyučovacích předmětů

1. stupeň

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Tento předmět je organizován formou vyučovacích hodin s týdenní časovou dotací 9 vyučovacích hodin v 1. a 3. ročníku, 10 vyučovacích hodin ve 2. ročníku a 8 vyučovacích hodin ve 4. a 5. ročníku.

Předmět Český jazyk obsahuje 3 složky – Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Obsahem tohoto předmětu je naučit žáky rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, rozšiřovat jejich slovní zásobu a seznamovat je s tvaroslovím, skladbou a pravopisem. Žáci se také učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, literární texty, získávají a rozvíjí své čtenářské dovednosti. Cílem předmětu je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, osvojovat si jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je zařazeno průřezové téma Mediální výchova – tematické okruhy Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení a Tvorba mediálních sdělení.

Dále do předmětu byl zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvořivost a základy spolupráce a Základy asertivního chování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci, soutěžích a hrách
- umožňujeme žákům využívat teoretické znalosti a zkušenosti z jiných oborů (popisy předmětů, pracovních postupů, ...)
- necháváme žáky plánovat a organizovat své činnosti, rozvrhnout si plnění zadaných úkolů v delším časovém úseku (např. mimočítanková četba)

Kompetence občanské:

- při práci s literárními texty učíme žáky odhalovat násilí a špatné chování a vedeme je k odmítání těchto jevů
- vedeme žáky k vytvoření třídních pravidel chování

- umožňujeme žákům zapojit se do literárních a recitačních soutěží
- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování
- vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví (návštěvy výstav, divadelních a filmových představení)

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (referáty, slohová cvičení, literární pokusy, ...)
- podporujeme žáky, aby se zapojovali do diskusí např. o literárních dílech, filmech, ... a vedeme je, aby svůj názor na dané téma obhájili
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými
- vedeme žáky, aby rozpoznali klamavou reklamu
- učíme žáky využívat při mluveném projevu gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky
- umožňujeme žákům pracovat na tvorbě školního časopisu Termit
- nabízíme žákům možnosti vytvářet vystoupení pro spolužáky a veřejnost (divadlo, recitace,...)
- vedeme žáky, aby při četbě a přednesu druhých pozorně naslouchali
- seznamujeme žáky s častými cizími slovy

Kompetence sociální a personální:

- při řešení úkolů podporujeme aktivní práci žáků ve skupinách
- vedeme žáky, aby uměli slovně ohodnotit své spolužáky
- učíme žáky poskytnout pomoc druhým a také požádat o ni
- vedeme žáky k respektování dohodnutých třídních pravidel
- umožňujeme žákům vyjádřit se k problémům ve třídě (komunitní kruh)
- vedeme žáky, aby nevynášeli unáhlené soudy o druhých (práce s literárními díly)

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat obecně známé zkratky, znaky, symboly
- při tvorbě slohových prací vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (popisy zvířat, jevů, postupů,...)
- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky a posoudit vlastní pokrok (ústní i písemnou formou)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají různé textové zdroje (encyklopedie, slovníky, časopisy, Internet, ...)
- umožňujeme žákům využívat poznatky v praktickém životě (telefonování, rozhovory, dopisy, ...)

- učíme žáky vyhledávat chyby v textu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky, aby zadané úkoly splnili a nenechali se odradit neúspěchem, chybou
- na základě četby předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich řešení
- zadáváme žákům úkoly, při jejichž řešení využívají zadané literární texty

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- využívá čtení jako zdroj informací
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
- pečlivě vyslovuje, zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči)
- tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky při psaní
- píše správné tvary písmen a číslic
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- je schopen využít jednoduchou osnovu
- požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis, ...
- rozumí mluveným a psaným pokynům, které jsou úměrné jeho věku
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje a člení slova na hlásky
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- vyslovuje správné samohlásky a souhlásky a psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách
- porovnává významy slov – slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky
- řadí slova podle abecedy
- spojuje věty, doplňuje souvětí
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
- uvědoměle praktikuje pravopis: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech

- píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě
- uvědoměle praktikuje psaní velkých písmen na začátku věty a psaní jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- určí osobu, číslo, čas
- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
- rozlišuje slovní druhy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší zpaměti, používá vhodné frázování a tempo
- vyjadřuje pocity a postoje k přečtenému textu
- správně odpovídá na kontrolní otázky
- vypráví podle obrázkové osnovy
- rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii
- naslouchá pohádkám, příběhům
- vypráví, dramatizuje
- charakterizuje literární postavy
- rozpozná vybrané ilustrace

2. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- orientuje se v textu, zaznamenává podstatné informace
- souvisle se vyjadřuje
- reprodukuje obsah čteného a zapamatuje si podstatná fakta
- vypravuje podle osnovy, na jejím základě tvoří krátký písemný projev
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně komunikuje
- píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě
- zvládá popisovat, používá tiskopisy
- je schopen napsat dopis
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným rozstupem a sklonem písma
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- pečlivě vyslovuje, snaží se svou nesprávnou výslovnost opravit
- vede správně telefonický rozhovor, zapisuje vzkazy
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- vede jednoduché mluvené projevy
- sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří jednoduchý mluvený nebo psaný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- průběžně využívá jazyk jako nástroj k ústnímu a písemnému dorozumívání
- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy
- doplňuje předpony a přípony podle smyslu
- používá předložky v praxi
- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
- dovede používat znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
- stále si osvojuje užívání a určování slovních druhů

- určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podle vzoru
- rozpozná druhy přídavných jmen
- rozezná mluvnické kategorie sloves
- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
- určuje základní větné členy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
- nahrazuje podstatná jména zájmeny
- vyhledává různé podmínky
- užívá několikanásobných podmětů ve větách
- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého
- porovnává význam slov
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- používá vhodné spojovací výrazy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte plynule a správně
- volně reprodukuje text, divadelní představení
- vyjádří své názory a pocity z četby, poslechu
- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- vyhledává informace v encyklopediích, slovnících
- zaznamenává zajímavé myšlenky
- drammatizuje povídky, pohádky, používá maňásky, loutky (improvizuje)
- orientuje se v dětské literatuře
- zaujímá postoj k dětským hrdinům
- porovnává ilustrace různých výtvarníků
- hledá informace na Internetu, v odborných textech (tabulky, grafy)
- při jednoduché analýze literárních textů používá základní literární pojmy

Ročník: 1.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- zjišťování úrovně řečových dovedností- rozšiřování slovní zásoby- domýšlení různých souvislostí v obrázku- dramatizace- hlasité, tiché čtení s porozuměním- rozvoj řečových dovedností – souvislé vyjadřování- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza- doplňování slov, písmen do textu- kresební cviky k uvolnění ruky a zápěstí- přípravné psací cviky- nácvik psacího tvaru písmen a číslic- písmo psací a tiskací- diktát slov a jednoduchých vět- správné hygienické návyky při psaní, úhlednost, čitelnost písma <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- analýza a syntéza slova- vytvoření hlásek a písmen- výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin- slabiky otevřené, zavřené, znázornění počtu slabik- čtení otevřených slabik, zavřených slabik na konci slov- čtení slov se skupinou dvou souhlásek, slov se slabikotvornými souhláskami, slov s písmenem ě, slov se skupinami di, ti, ni- čtení vět se správnou intonací- uspořádání slov ve větě, slabik ve slově, hlásek ve slabice- interpunkční znaménka- správné užívání předložkových vazeb v mluvených větách	<p>praktické předvedení</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>M</p> <p>PRV</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- poslech literárních textů
- odpovědi na konkrétní otázky
- naslouchání pohádkám, příběhům
- vyprávění podle obrázkové osnovy
- dramatizace, přímá řeč
- vlastní výtvarný doprovod
- pamětné zvládnutí básní, říkadel, hádanek, rozpočítadel
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vyjádření zážitků

ETICKÁ VÝCHOVA –
Základy asertivního
chování

VV

HV
ETICKÁ VÝCHOVA –
Pozitivní hodnocení
sebe a druhých

Školní vzdělávací program

Školní družina

Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad
Blaníci

Identifikační údaje:

Zřizovatel: Městys Strunkovice nad Blaníci

Strunkovice nad Blaníci 86

384 26 Strunkovice nad Blaníci

Ředitelka: Mgr. Markéta Vejvodová

IČO: 71004041

IČO ŠD: 114 700 079

REDIZO: 650 051 238

Kontakty: ředitelna, sborovna 388 327 493

školní družina 388 327 121

E-mail: skola@zsstrunkovice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Změna dokumentu od 1. 9. 2020

1. Charakteristika, vybavení a umístění školní družiny (ŠD)

ŠD je součástí základní školy. Nachází se v budově II. stupně školy (čp. 202). V čp. 202 jsou dvě oddělení ŠD – jedno v samostatné místnosti, druhé v kmenové třídě školy. Nejvyšší počet účastníků v jednom oddělení je maximálně 22 (kapacita ŠD 43). Děti využívají též tělocvičnu, školní hřiště, hřiště městyse, zahradu školy, plácek před školní jídelnou. Stravování – ve školní jídelně.

Materiální podmínky jsou vcelku dobré a dostačující. Průběžně se dokupují hračky, stavebnice, hry, sportovní náčiní, materiál pro výtvarnou a pracovní činnost.

2. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání dětí je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. Je jim umožněno další vzdělávání v odborných seminářích, samostudium. Spolupracují s učitelkami 1. stupně (předávání informací o dětech).

3. Charakteristika dětí

Činnost a program ŠD je koncipován pro maximální stanovený počet účastníků dle aktuální stanovené kapacity, kteří bydlí ve Strunkovicích nad Blanicí a okolí. Je pro děti od 6 – 11 let, tj. pro děti 1. – 5. ročníku ZŠ. Pokud to dovolí kapacita ŠD, mohou ji navštěvovat i starší účastníci (6. – 9. ročník), kteří jsou dojíždějící.

4. Spolupráce s rodiči

Školní družina se podílí na akcích organizovaných školou: drakiáda, vánoční výstava (prodejní), čertovská diskotéka, vánoční diskotéka, koncertování, poslech spolužáků ze ZUŠ, velikonoční barvení, ochrana lesů, sběr papíru, svátek matek, dětský den, den plný soutěží, loučení s družinou (se školou). Prohlubujeme spolupráci s rodiči (dle zájmu společné výlety, oprava hraček...)

5. Cíle vzdělávání školní družiny

Hlavním cílem je zajištění odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, příprava na vyučování, zajištění bezpečnosti dětí, rozvoj schopností, dovedností, vědomostí formou hry – celkový rozvoj dítěte, upevňování návyků, podpora sebevědomí, kolektivní práce, spokojenost dětí, uznání prestiže vychovatelek, materiální zabezpečení (škola, instituce, rodiče), vytvořit podmínky pro děti nadané i postižené, integrace, spolupráce s rodinou – informovat o činnosti ŠD, o chování dětí – hledat příčiny, jednání usměrňovat, odstraňovat negativní vlivy, motivovat děti pro celoživotní učení a vzdělávání, vést děti k samostatnému myšlení a řešení problémů.

Cíle pro účastníky – relaxace, odpočinek, rozvoj schopností, dovedností, vědomostí návyků (hrou), možnost přípravy na vyučování, možnost

prezentace na veřejnosti – výstavy, vystoupení, nástěnky, vedení k ochraně přírody – třídění, děti nadané, postižené, integrované – podporovat a zapojit do kolektivu, zvyšovat sebevědomí.

6. Délka a časový plán vzdělávání

Provozní doba	ranní provoz	6.00 – 7.30
	odpolední provoz	11.30 – 15.45

Celoroční plán se zpracovává ve spolupráci s učitelkami z I. stupně. Vychovatelky si zjistí další aktivity dětí přihlášených do ŠD během týdne (kroužky, ZUMŠ), zajistí bezpečné přesuny dětí ze ŠD a zpět do ŠD, podle písemného požadavku rodičů pouští děti ze ŠD. Skladba činností: příprava na oběd, oběd, odpočinkové činnosti, řízená činnost, volná činnost, příprava na vyučování. Důraz na bezpečnost – přechody.

7. Formy a obsah vzdělávání

Formy

a) příležitostná a osvětová: v této formě vzdělání se jedná například o veřejná vystoupení, výstavy, exkurse, besedy (knihovna)

b) pravidelná: jedná se o činnost zájmových kroužků (pohybové hry, vybíjená, anglický jazyk, zdravotnický kroužek, vaření, ZUŠ, šikulka) a dále o pravidelnou každodenní činnost přihlášených účastníků v jednotlivých odděleních.

c) spontánní: jedná se o aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení např. hry v ranní družině, klidové a odpočinkové činnosti, pobyt venku či poslech hudby

d) příprava na vyučování: tuto formu vzdělávání nemusí účastníci využívat. Jinak se jedná o procvičování učiva, o kontrolu a pomoc jednotlivým dětem s řešením domácích úkolů. Jsou používány didaktické hry k opakování např. českého jazyka, matematiky aj.

Obsah

zájmové činnosti – zaměření na všestranný rozvoj s přihlédnutím k individuálním schopnostem dítěte

- rukodělné, hudební, přírodovědné, tělovýchovné a sportovní

8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola pracuje se žáky se specifickými poruchami učení. Jejich pobyt ve školní družině probíhá s přihlédnutím k doporučení PPP. Vychovatelka zohledňuje druh a stupeň jejich znevýhodnění. Zároveň také vybírá takové formy a metody práce, které účastník může zvládnout. Při práci s účastníky se specifickými poruchami učení se snaží, aby byli plnohodnotně součástí všech činností ve školní družině. Vychovatelka spolupracuje s rodiči a pravidelně konzultuje informace týkající se chování a potřeb dítěte.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

S mimořádně nadaným účastníkem vychovatelka pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a s rodiči mimořádně nadaného žáka. Jejich nadání využívá vhodným zapojením při různých činnostech.

9. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání dětí

Činnosti v ŠD jsou otevřené všem potencionálním zájemcům. Jsou určeny především pro děti z I. stupně školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy podle předem stanovených kritérií.

Pro přijetí dítěte do ŠD rodič vyplní přihlášku, kterou dítě obdrží první den školní docházky od třídní učitelky, nebo si ji rodič vyzvedne v přípravném týdnu v srpnu u vychovatelky v ŠD. Odhlášení dítěte během školního roku provede rodič písemnou formou. Na konci školního roku přihlášení dítěte automaticky zaniká.

10. Ekonomické podmínky

Příspěvek na ŠD činí 100,- Kč měsíčně bez ohledu na počet dní strávených v ŠD.

Způsob platby – prostřednictvím online pokladny 2x ročně

Finanční prostředky jsou z části použity na úhradu energií, ostatní na vybavení ŠD hračkami, hrami, sportovními potřebami, každý měsíc lze nakoupit spotřební materiál pro výtvarnou a pracovní činnost.

11. Klíčové kompetence

Kompetence k učení – učí se s chutí, využívá a vybírá efektivní způsoby pro učení, cíleně plánuje, práci dokončí, vyhledává a třídí informace, klade otázky a hledá na ně odpovědi, poznává smysl a cíl k učení, získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů – rozpozná a řeší problémy, vyhledává informace, které pomohou problém řešit, používá logické, matematické a empirické postupy, snaží se problém řešit samostatně, učí se zodpovědnosti

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, učí se formulovat a vyjadřovat své názory, myšlenky, pocity, snaží se vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně v ústním i psaném projevu, komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti, učí se pracovat kvalitně, dbá na své zdraví a ochranu životního prostředí.

Kompetence sociální a personální – účinně pracuje ve skupině, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si odpovědnost za ně, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, učí se ohleduplnosti, učí se rozpoznat

nevhodné chování, agresivitu, respektuje jiné, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, respektuje druhé, váží si jejich vnitřních hodnot, učí se odpovědnosti za své chování, dbá na své zdraví i druhých

Kompetence prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

12. Metody práce

a) klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, soutěž, poslech

b) aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, týmová práce, dramatizace, soutěže, rozhovory

13. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Podmínky pro zajištění bezpečnosti vycházejí ze školního řádu školy. Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a jiným rizikovým chováním.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Dodatky a změny v ŠVP

27. 9. 2010 – zařazen doplňující vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA
1. stupeň do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova
1. stupeň do předmětů Občanská výchova, Rodinná výchova, Zeměpis, Přírodopis a Tělesná výchova
- 27.9. 2010 – provedena změna v učivu v předmětech 2. stupně – Matematika, Anglický jazyk a Přírodopis
- 11.9. 2012 – provedena změna v učivu Matematika pro 2. stupeň
- 17.6. 2013 – provedena změna učebního plánu pro 2. stupeň, zařazen další cizí jazyk, provedena změna v učivu matematiky 1. stupně, zařazena témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova, Zdraví, Korupce a Obrana vlasti
- 31.8. 2015 – provedena změna cizího jazyka pro 2. stupeň, zařazen Německý jazyk a byl upraven ŠVP ŠD
- 30.8. 2016 – upraveno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 31.8. 2017 – začlenění povinné výuky plavání
- 31.8. 2019 – změna časových dotací v učebním plánu a související změny v obsahu učiva vybraných předmětů
31. 8. 2020 – změny v charakteristice školy
18. 10. 2022 – odstraněna příloha č. 1. – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- odstraněna kapitola „Hodnocení“
- změna čísla přílohy – č. 1. Dodatky a změny v ŠVP
- úprava kapitoly - 8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků mimořádně nadaných